

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og mangfoldige læringsmiljøer

Dagplejen Vesterlunden

Sommer 2022



Børne- og Undervisningsministeriets bestemmelser om evalueringen

Denne skabelon henvender sig til ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I justerer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Forældrebestyrelsen i kommunale og selvejende dagtilbud skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

Vi har i dagplejen afholdt en pædagogisk dag med dagplejerne i foråret 2023 i de 4 områder, hvor vi bl.a. havde opfølgning på KIDS. Fælles for KIDS i dagplejen var barn-voksen relation i legestuen. KIDS rapporter i hele dagplejen viste generelt en høj kvalitet i barn-voksenrelationen. Ud fra de to fokuspunkter, der blev udarbejdet under KIDS, har det i mange af legestuerne skabt en proces, hvor der er fokus på relationsdannelse og fællesskabet mellem børnene. Næste skridt i processen er at evaluere ud fra et af fokus-punkterne igennem et aktionslæringskema, her har vi også implementeret, hvilke temaer fra den pædagogiske læreplan, der indgår.

2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

På de pædagogiske dage skulle dagplejerne igennem FOKUS reflektere omkring fællesvurderinger af børnene i deres legestue. Her fik dagplejerne reflekteret og kom rundt om alle børn og udarbejdede tiltag, der understøtter det enkelte barns udvikling og trivsel. Samtidig havde dagplejerne fokus på justeringer på læringsmiljøerne omkring barnet og dagplejerens positionering.

Aktionslæringskemaerne, der blev udarbejdet, er et redskab, der løbende skal genbesøges og reflekteres over, samt justere i, dette vil afspejle sig i praksis i legestuerne i efteråret 2023.

3. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Nedenstående er udpluk fra aktionslæringskemaer fra forskellige legestuegrupper, hvor temaet er *børnefællesskaber*.

Undren eller dilemma - Hvad kunne vi godt tænke os at blive klogere på?

Ud fra observationerne i KIDS kunne vi godt tænke os at blive klogere på:

Hvilke lege kan tilbydes til børnene, så de får gode legeerfaringer og de små begyndende venskaber på tværs af dagplejegrupperne styrkes?

Konkrete aktioner. Hvilke prøvehandlinger går vi afsted i?

- Samling på gulvet med fire sange med fagter (de samme sange for en periode →genkendelige for børnene) som er:
Godmorgensang, hvor børn og voksne navne bliver sunget
Hjulene på bussen
Jens Petersens ko
Jeg gik mig over sø og land
- De voksne har fokus på at inviterer hinandens børn ind i de små legefællesskaber, der opstår. Fx ved rutsjebanen, ved legekøkkenet, ved skibet
- Foto af legestuegruppen - hvert barn får billede med hjem
- Planlagte pædagogiske aktiviteter. Fx modellervoks, sanglege, tur til stranden, motorikbane

Observationer, praksisfortællinger, video – med afsæt i de konkrete aktioner

- Udarbejder praksisfortællinger
- Lave SMTTE
- Tage fotos
- Videooptagelse – filmer samling i begyndelsen af forløbet og igen i slutningen, for at observere forskellen

Når vi kigger på data – hvad får vi så øje på?

Vi forestiller os at vi vil få øje på:

- At børn vil søge de andre børn og voksne
- Mere leg på tværs af dagplejegrupperne
- Nye venskaber blandt børnene
- Bliver klogere på hvad der fungerer og ikke fungerer

4. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Læreplanstemaer, der understøtter ovenstående fokus:

Alsidig personlig udvikling:

Børns selvforståelse udfordres både i leg og aktiviteter

Social udvikling:

Børn udvikler og skaber nye relationer

Børnefællesskaber:

Børn indgår i et socialt fællesskab sammen andre børn og voksne

5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?

Vi vil gerne have et øget fokus på:

Børnefællesskaber

Forældreinvolvering

Vidensdeling og samarbejde omkring mangfoldige læringsmiljøer

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi vil invitere forældrebestyrelsen ind i efteråret 2023, hvor de pædagogiske teamledere fortæller om de processer, der er igangsat i dagplejen igennem KIDS og mangfoldige læringsmiljøer, således bestyrelsen har mulighed for at understøtte dagplejen.

Mangfoldige læringsmiljøer



Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

Som KIDS-rapporterne generelt viste, har børnene stor tryghed og god relation til de dagplejere, der er omkring dem. Dagplejerne har arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer ved at have en opmærksomhed og dialog om, at det er de voksne, der skaber rammerne for læringsmiljøerne og justerer sig for at inkludere alle børn, så de føler sig som en del af fællesskabet.

I legestuen er der fortsat fokus på at skabe relationer på tværs af børnene. Dette sker igennem forskellige rutinesituationer og forskellige aktiviteter, hvor vi bl.a. bruger aktionslæringskemaet.

Vores pædagog i dagplejen har, i samarbejde med de pædagogiske teamledere, understøttet nogle af processerne hos den enkelte dagplejer og i legestuer.
