

# Pædagogisk tilsynsrapport

Dagplejen Sundet

2022-2023



Svendborg  
Kommune

# Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan dagplejegrupperne kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle dagplejegrupper hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en samlet tilsynsrapport for legestuegrupperne pr. dagplejeområde.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et samlet indblik i dagplejegruppernes styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

# Afrapportering på tilsynsforløb i Dagplejen Sundet

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde.

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet, hvor både medarbejdere, tværfaglige samarbejdspartnere og forældre indgår:

Periode for KIDS-observationer af temaet Relationer i legestuegrupperne	Der er udarbejdet KIDS-observationer i 7 legestuegrupper i ugerne 10-12-13-16-18 i 2023
Dato for tilsynsmøde med pædagogisk konsulent	Uge 19 d. 12. maj 2023
Dato for pædagogisk dag for alle dagplejere	Uge 22 d. 30. maj 2023
Kollegasparring i læringsfællesskabet	Sket løbende og efter behov
Orientering om tilsynet til Forældregruppen	Uge 22 d. 2. juni 2023
Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	Forældrebestyrelsen vil blive orienteret på et kommende forældrebestyrelsesmøde efterår 2023
På baggrund af tilsynet vil der enten være:	
<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	Der vil senere blive foretaget et opfølgende tilsyn.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

# Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for temaet Relationer i KIDS materialet:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p><b>Observationer fra de 7 legestuegrupper:</b></p> <p>Dagplejeren taler med børnene om deres oplevelser og følger ”børnenes spor”.</p> <p>Samværet bærer præg af <b>interesse for børnene</b>.</p> <p>Dagplejeren understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne <b>venskaber</b>.</p> <p>Dagplejeren er i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, <b>hvordan barnet har det</b>.</p> <p>Dagplejeren kommunikerer med børnene i overensstemmelse med <b>deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger</b>.</p> <p>Dagplejeren hjælper børnene til at forstå og indgå i <b>sociale samspil og fællesskaber</b> i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at irettesætte eller skælde ud.</p> <p>Dagplejeren er opmærksom på og <b>tager kontakt til alle børn</b>.</p> <p>Dagplejeren er <b>til rådighed og tilbyder sin hjælp</b>, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.</p> <p>Dagplejeren igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som <b>inkluderer alle</b> børn i fællesskabet.</p> <p>Dagplejeren retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekomende og anvender børnenes navne, hjælper</p>

børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en **god overgang mellem hjem og daginstitution.**

**Observations eksempler:**

**Eksempel 1:**

Dagplejer sidder med dreng på 11. måneder, han er ny og stadig utryg, det er første gang han er i legestue. Han skal være der 1.5 time første dag.

Dagplejer sidder på gulvet med drengen på skødet, han sidder skiftevis med front mod hende og mod børnene.

Indimellem bliver han utryg og kravler tæt på dagplejer og græder.

Dagplejer sætter sig ud i garderoben, hvor der ikke er andre børn og voksne. Hun sætter sig på en stol med drengen på skødet og snakker med en rolig lidt syngende stemme. De ser på de store arbejdes biler, der arbejder i haven og snakker om dem.

Stolen kan dreje rundt og dagplejer synger en stille sang for drengen med nogle fagter, hvor hun nusser ham på maven.

Han griner og dagplejeren griner og smiler tilbage. En pige på 1.6 år er kommet til, hun bliver også en del af legen, med en lille mus "der går på besøg på kroppen". De griner og der er god stemning. Drengen er et stort smil og optaget af legen. En anden pige kommer og bliver en del af legen.

Drengen viser tegn til at ville ned på gulvet at sidde, han har hidtil været på dagplejerens skød. Han kravler lidt væk fra dagplejeren og er meget optaget af de to piger, sangen og legen. Denne situation ændrer hans humør, han er glad og mere deltagende den næste times tid i legestuen.

**Eksempel 2:**

Dagplejer sidder på gulvet i en "hule" bygget op af firkantede puder. Dagplejer sidder med 4 børn, de synger forskellige sange. Nogle børn synger med og alle børn laver fagter til sangene.

Først kommer pige på 1.7 år, dagplejer spørger om hun vil være med, det vil hun gerne og dagplejer åbner hulen op, så der er plads til en ekstra. Kort tid efter kommer en anden pige på 2.9 år, det samme gentager sig og nu er de 6 børn i "hulen". Der er god stemning, børnene synger og flere børn foreslår nye sange de skal synge. På et tidspunkt rejser nogle af børnene sig op og der opstår en ny leg, vælte puderne og stille dem op igen.

Dreng på 1.11 år kommer med en legekage til anden dreng på 1.6 år. Der kommer et stort smil fra drengen, da han får en legekage. Dagplejer siger: "Hvor er det sødt af dig at komme med kage." Dagplejer smiler til børnene og snakker med en omsorgsfuld stemme. De snakker om kager og flere børn vil have kage. Dagplejer siger: "så må vi finde flere kager". Straks går kage jagten ind og børnene

	<p>begynder at finde de forskellige legekager der ligger rundt omkring i legerummet.  Dagplejer griber det børnene siger, både når de sidder og synger og børnene foreslår sange eller viser fagter, hvor hun spørger ind til hvilken sang det er. Hun sætter ord på det de laver og viser. Der sker samspil på kryds og tværs. Hun støtter børnene i deres initiativ.</p>
<p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p>	<p><b>Observationer fra de 7 legestuegrupper:</b></p> <p><b>Måltrettet sparring og refleksion:</b>  Vi vil i legestuen, når børnene sover, lave en runde, hvor hver dagplejer har 10. minutters sparring og refleksion med de andre kollegaer.  Vi vil observere hinanden i samspil med børnene og give feedback til hinanden på observationer i middagsstunden.</p> <p>Udvikle og arbejde på <b>forældresamarbejde</b>. Fokus på dialog.</p> <p>Vi er optaget af <b>konflikthåndtering</b> mellem børn/børn og børn/dagplejer.  Hvordan anerkender vi barnets perspektiv, når det bliver svært.  Nogle gange kan "haj-musikken" spille og dagplejer føle sig presset. (Trygheds-cirklen)</p> <p><b>Organisering og planlægning:</b>  Eksempel:  Hver gang i legestuen aftales følgende efter frokosten:  Hvem der bliver i køkkenet og rydder op efter frokosten.  Hvem der går i legerummet med børnene.  Hvem der begynder at putte børn til middagslur.  Det kan være forskelligt, hvem der gør hvad, fra gang til gang, ift. børnegruppe, gæstebørn mm.  Andet eksempel kan være planlægning i garderobe eller under måltider.</p> <p>Hvordan kan vi <b>udvikle</b> bedst muligt på <b>børnefællesskaberne i legestuen</b>:  Se på det pædagogisk læringsmiljø.  Leg og læring,  Hvordan er Børnefællesskabet.  Social udvikling, Kommunikation og sprog, alsidig personlig udvikling.  Dannelse og børneperspektiv.  Vi kunne godt tænke os at blive klogere på, om vi kan skabe legerelationer på tværs af børnegruppen, når vi er i legestue hver 14. dag.</p>

Og den pædagogisk dag	På pædagogisk dag skulle dagplejerne i deres legstuegrupper udvælge et af deres fokuspunkter fra KIDS og udarbejde et aktionslæringskema, hvor de også inddrogede den styrkede pædagogiske læreplan og beskrev hvilke af læreplanstemaerne, der understøttede deres udvalgte fokuspunkt.
-----------------------	--

## Udviklingspunkter på baggrund af tilsynet

På baggrund af pædagogisk dag arbejdes der med følgende udviklingspunkter for legstuegrupperne:

Fælles udviklingspunkter for legstuegrupperne	Der er skabt en proces, hvor der er fokus på relations dannelse og fællesskabet mellem børnene. Det er med fokus på justeringer i strukturen og læringsmiljøerne. Efter evalueringerne i KIDS blev der på pædagogisk dag udarbejdet aktionslæringskema ud fra et fokuspunkt, som legstuerne arbejder videre med.
---	--