

Pædagogisk tilsynsrapport

Dagplejen Østerdalen

2022-2023



Svendborg
Kommune

Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan dagplejegrupperne kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle dagplejegrupper hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en samlet tilsynsrapport for legestuegrupperne pr. dagplejeområde.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et samlet indblik i dagplejegruppernes styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

Afrapportering på tilsynsforløb i Dagplejen Østerdalen

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde.

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet, hvor både medarbejdere, tværfaglige samarbejdspartnere og forældre indgår:

Periode for KIDS-observationer af temaet Relationer i legestuegrupperne	Der er udarbejdet KIDS-observationer i 4 legestuegrupper i Skårup legestue og Gudme legestue i ugerne 10-15-16 i 2023
Dato for tilsynsmøde med pædagogisk konsulent	Uge 19 d. 12 maj 2023
Dato for pædagogisk dag for alle dagplejere	Uge 22 d. 30 maj 2023
Kollegasparring i læringsfællesskabet	Sket løbende og efter behov
Orientering om tilsynet til Forældregruppen	Uge 22 d. 02 juni 2023
Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	Forældrebestyrelsen vil blive orienteret på et kommende forældrebestyrelsesmøde efterår 2023
På baggrund af tilsynet vil der enten være:	
<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	Der vil senere blive foretaget et opfølgende tilsyn.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for temaet Relationer i KIDS materialet:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Der er generelt stærke og konstruktive relationer mellem dagplejerne og alle børnene i legestuen. Dagplejerne er gode til at italesætte og guide børnenes følelsesmæssige behov og har kendskab og interagerer med alle børnene. Dagplejerne har generelt et fokus på strukturen og justerer den efter børnegruppens behov.</p> <p>Observations eksempler:</p> <p>2 dagplejere sidder på hver sin stol lidt fra hinanden. En dreng trækker en bil tilbage, derefter kører bilen selv fremad selv. De to dagplejere for hurtigt en leg op (uden det er italesat) hvor drengen står mellem den ene dagplejers ben og guides til at kører bilen over til den anden dagplejer. De griner både voksne og barnet. Der kommer et andet barn til, der vil være med og drengen fastholdes og guides med en anerkendende tilgang og med fokus på det relationelle mellem dagplejerne og de 2 børn. Der kommer et 3. barn hen og den voksne siger "nu kommer J. han vil også være med" alle bliver verbalt og fysisk guidet til at indgå og blive fastholdt i legen. Legen foregår i 15 min.</p> <p>Dagplejer tager nogle bøger og sætter sig på gulvet og der er hurtigt 5 børn der sætter sig og lytter til dagplejeren. dagplejeren spørger om de skal synge en sang ud fra bogen og nogle af børnene siger "ja" og dagplejeren siger "kom så skal vi op og stå og synge" børnene rejser sig og de begynder at synge. Anden dagplejer tilslutter sig med de to børn hun har siddet hos på gulvet. Der står et barn og</p>

	ser på og dagplejer inviterer barnet med. Barnet siger nej, men følger de voksne og smiler når de klapper.
Kort beskrivelse af pædagogisk dag	På pædagogisk dag skulle dagplejerne i deres legstuegrupper udvælge et af deres fokuspunkter fra KIDS og udarbejde et aktionslæringskema, hvor de også inddrogede den styrkede pædagogiske læreplan og beskrev hvilke af læreplanstemaerne, der understøttede deres udvalgte fokuspunkt.

Udviklingspunkter på baggrund af tilsynet

På baggrund af pædagogisk dag arbejdes der med følgende udviklingspunkter for legestuegrupperne:

Fælles udviklingspunkter for legestuegrupperne	Der er skabt en proces, hvor der er fokus på relations dannelse og fællesskabet mellem børnene. Det er med fokus på justeringer i strukturen og læringsmiljøerne. Efter evalueringerne i KIDS blev der på pædagogisk dag udarbejdet aktionslæringskema ud fra et fokuspunkt, som legestuerne arbejder videre med.
--	---