

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og mangfoldige læringsmiljøer

Dagplejen Egebjerg

Sommer 2023



Børne- og Undervisningsministeriets bestemmelser om evalueringen

Denne skabelon henvender sig til ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I justerer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Forældrebestyrelsen i kommunale og selvejende dagtilbud skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

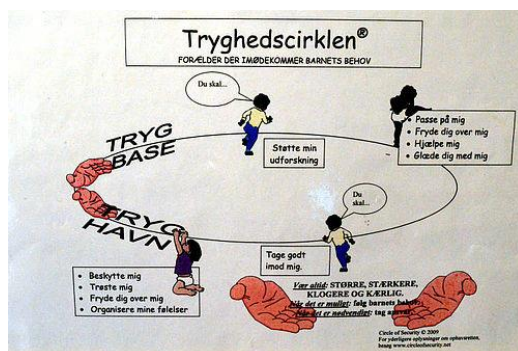
Vi har i Egebjerg området valgt at sætte fokus på den alsidige personlige udvikling, den sociale udvikling, samt vores rutine situationer. Vi har ønsket at arbejde med Barnesynet og blive bedre til at kikke *med* barnet – og ikke ind i barnet. Vi har haft fokus på barn/voksen relation, hvor vi har skabt deltagelsesbaner om det fælles tredje.

På et personalemøde har alle læst artikel om Spejling. På mødet holder resursepædagog et oplæg omkring spejling og jeg-støtte. Dagplejerne arbejder med cases i mindre grupper og får sparring på konkrete eksempler fra hverdagen. Nogle dage efter mødet sendes artikel omkring Livsduelighed til læsning og refleksion i legestuerne.

På et personalemøde under corona nedlukningen, sidder dagplejerne sammen i mindre grupper på forskellige matrikler. De starter med at se filmen omkring Tryghedscirklen, som er en introfilm til forældre. Efter filmen holder sundhedsplejerske et oplæg via PowerPoint. Der er løbende sat tid af til snak og refleksion i grupperne, som bliver delt med alle virtuelt, ligesom der er plads til spørgsmål og deling af Ahaoplevelser undervejs.

I de følgende uger fik legestuegrupperne foldet mere ud, hvad den enkelte dagplejer havde fået med sig omkring Tryghedscirklen og hvorledes de kunne bruge deres nye viden og fælles sprog i dagligdagen, ikke mindst i forhold til forældresamarbejdet.

Herpå fik dagplejerne til opgave at skrive en praksisfortælling, hvor de skulle indtænke nogle af essenserne fra Tryghedscirklen fx det at være større, stærkere, klogere og kærlig, samt indtænke hvor barnet bevægede sig i Tryghedscirklen.



I dagplejen har vi igennem materiale fra Læringsledelse udarbejdet nogle refleksionskort omkring rutinesituationer i dagplejen. Alle dagplejere har et sæt, ligesom der står et sæt i hver legestue.

Til personalemødet i februar skulle hver legestuegruppe gennemgå 1-2 refleksionskort og udfylde refleksionsskema "Tryghed og læring i gode rutinesituationer", dette skulle medbringes og fremlægges på mødet.

2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

Dagplejerne sidder i mindre grupper og reflekterer over den viden, der denne aften er bragt i spil. Hver gruppe afleverer deres skriftlige refleksioner, hvor der er udsagn som:

-spejling er at sætte ord på handlingen, at sætte ord på følelser og gøre barnet rigtigt. Husk at give pauser uden snak + ikke at stille spørgsmål.

-et barn, der trives, er et barn, der bliver set, hørt og forstået.

-jeg er, som den voksne, redskabet - jeg har ansvaret for at skabe stemningen (små børn er i deres følelser) og være bevidst om, at vi bliver til i relationen. Jeg har, som den voksne, ansvaret - også i alt, hvad der er svært.

Eksempler fra praksisfortællingerne omkring Tryghedscirklen:

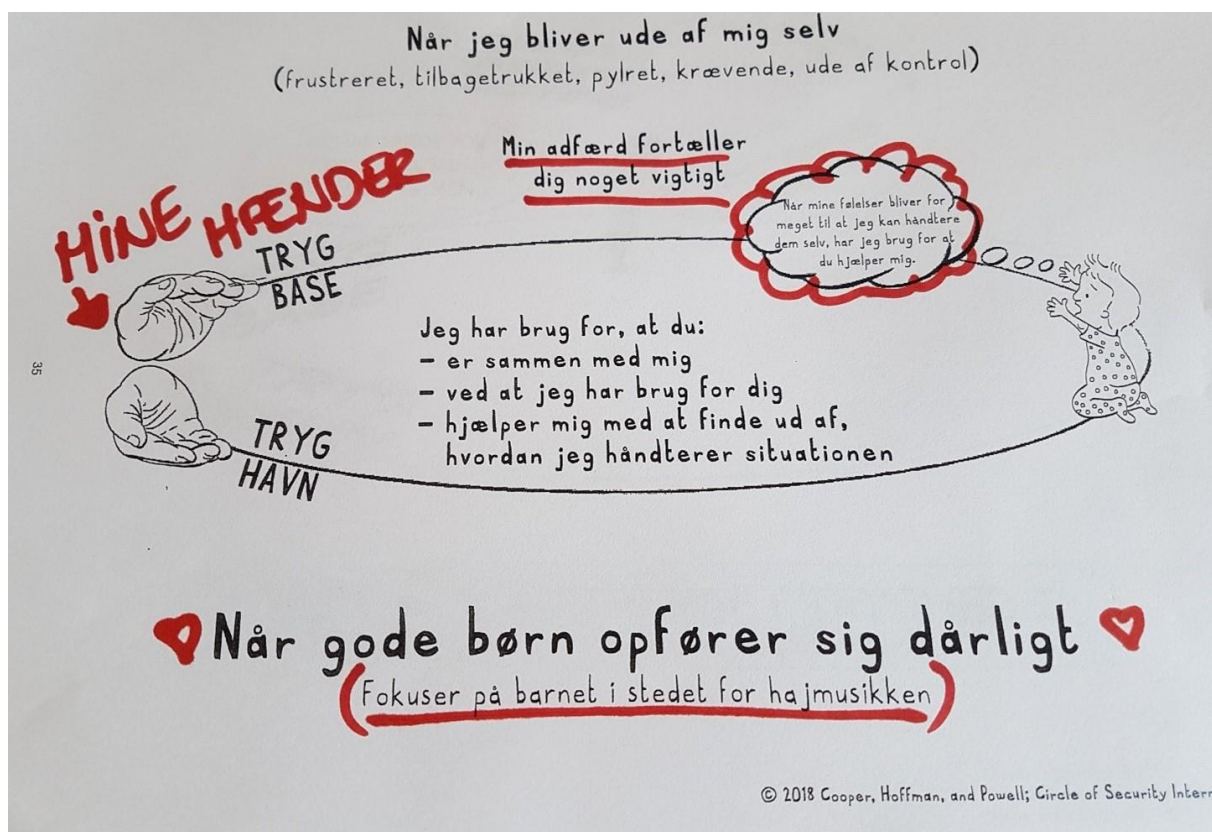
Praksisfortælling: Jeg har 2 nye gæstebørn fra den samme kollega. Jeg vælger at gå på legepladsen med børnene og mødes med en anden kollega og hendes børn.

Da vi kommer hjem og børnene skal puttes, er der bare en masse musik i kroppen på drengen E, han virker slet ikke klar til at lægge sig ned og sove. Men jeg kan se, at han er træt. Jeg forsøger at få ham til at lægge sig ned et par gange, min hajmusik kører derudad, det lykkedes ikke, så jeg vælger at lade ham sidde op i barnevognen. Siger godnat og sov godt. Kærligt, men bestemt. Og så går jeg ind ved køkkenvinduet og holder øje. Jeg kan se E, men han kan ikke se mig. Og 1 2 3, ligger han sig ned og sover.

Jeg er større, stærkere, klogere og kærlig og jeg ved, at E er træt og har brug for at sove. Jeg vælger at gå væk, så han får lidt ro. Men jeg er selvfølgelig klar til at gribe ind, hvis han bliver ked af det.

Jeg tænker, at E er i den nederste del af cirklen. Jeg skal vise ham, at jeg er her for at passe på ham og at det er okay at give efter for søvnen. Jeg organiserer hans følelser, det er sove tid og ikke tid til sjov og ballade.

Praksisfortælling:



Pigen E har et dejligt temperament, men nogle gange bliver hun meget frustreret og har svært ved at komme ud af det. Her er jeg meget opmærksom på at skabe læringsmiljøer, hvor jeg kan understøtte samspil og tilknytning, og samtidig implementere resten af børnegruppen, med fokus på, at E ikke må føle sig forkert. Jeg er tilgængelig på gulvet, hvor jeg som omsorgsperson viser, at jeg er større, stærkere, klogere og kærlig.

Praksisfortælling: Jeg sidder i haven ved en kollega med D på skødet. N vil hen til mig, men står ved overgangen mellem fliser og græs, hvor der er en 2-3 cm kant. Et sted hun er væltet et par gange. Hun begynder at græde og står og tripper, mens hun kigger over på mig.

Jeg smiler og siger roligt: "kom bare N. Du kan godt"

N. kigger på mig og ser så på kanten og tilbage på mig igen. Hun græder kun lidt nu.

Jeg siger igen smilende og nikkende: "jo jo N du kan godt, kom bare over til mig."

N kigger igen på mig og så på kanten og tager så et lille skridt. -mens hun tager skridtet siger jeg igen "Ja N du kan godt, kom"

N tager nu næste skridt ud over kanten og er lige ved at få overbalance, men klarer den og går nu med et kæmpe smil over hele hovedet hen til mig. Jeg smiler nu også over hele hovedet og siger: "Sådan N. Du klarede den. Jeg vidste du kunne."

Hun er nu helt henne ved mig og strækker armene i vejret, som tegn til, at hun også gerne vil op til mig. Jeg løfter hende op og giver hende et stort kram.

D sidder hos mig under hele seancen, hun havde brug for at være i Tryg havn og få hjælp til at organisere følelserne og blive passet på i besøget hos en anden dagplejer.

N er øverst i Tryghedscirklen, hun udforsker og har brug for at blive støttet, hun bliver hjulpet i min guidning, hvor jeg motiverer og støtter hende. Jeg begejstres med N, da hun lykkedes og tager godt imod hende, da hun er nederst i Tryghedscirklen og har brug for at komme i Tryg havn. Jeg er under forløbet større, stærkere, klogere og kærlig, jeg følger de 2 børns behov.

Overordnede eksempler fra fremlæggelserne på P-mødet omkring rutinesituationer:

- Vi justerer i vores rutinesituationer alt efter vores børnegruppe og gruppens/det enkelte barns behov.
- Rutinesituationer skaber ro, tid og tryghed (det genkendelige), det giver plads og tid til fordybelse, udvikling og læring.
- Rutinesituationer er gode læringsmiljøer.
- Vi har fokus på, at store hjælper små og at alle inddrages. De små spejler sig i de større børn.
- Den voksnes rolle og kommunikation er vigtig – vi skal skabe forudsigelighed og sætte ord på. Et barn, der føler sig set og anerkendt, vil være i bedre stand til at lære og udforske i de forskellige situationer.
- Vi skal fortsat arbejde på, at vi hjælper hinanden med børnene i legestuen, at det er børn i en stor gruppe. Vi skal anerkende hinanden, selv om vi blot hjælper med hverdagsting.
- Vi arbejder med identitetserfaringer i rutinesituationer – vi hjælper til, hvad barnet lærer om sig selv som menneske.
- God organisering hjælper til gode rutinesituationer.

3. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi ved, at grundstenen i små børns udvikling er gode relationer, og at voksen-barn relationen i dagplejen derfor er af stor betydning. Dette er vi atter blevet bekræftet i igennem vores arbejde med spejling og jeg-støtte og vores nye viden og fælles sprog omkring Tryghedscirklen. Vi lærte, at den voksne er en sikker havn, der bidrager til barnets regulering af følelser, når det har brug for tryghed, nærhed, trøst og omsorg.

Når børnene har gode relationer til deres dagplejer, giver det rum for læring og udvikling, hvilket vi tydeligt ser under bl.a. rutinesituationer. Børns lærings- og udviklingsmuligheder i dagplejen sker i aktiviteter, leg og sociale relationer med andre børn og voksne, når der er skabt tryghed i relationen til dagplejeren. Ligeledes er et barns udvikling af sprog, opmærksomheder, intelligens, personlig og social udvikling afhængig af kvaliteten i de læringsmiljøer, der skabes.

4. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil gerne have et øget fokus på:

- Børnefællesskaber
- Forældreinvolvering
- Vidensdeling og samarbejde omkring mangfoldige læringsmiljøer.

5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?

Vi ønsker fortsat at have fokus på Barnesynet og vores relations arbejde imellem voksen/barn, hvilket går fint i tråd med KIDS, som vi skal til at arbejde med, og her har vi valgt at observationerne er omkring relationer.

Vi er blevet opmærksomme på, at vi med fordel kan dykke mere ned i LEGEN, samt være opmærksomme på at bringe den mere ind i vores rutinesituationer. Men også selve legens betydning og vores rolle i de forskellige former for lege. Dette hænger også fint sammen med det, som dagplejerne arbejder med på deres modul 4 (alle dagplejere er i gang med et kursusforløb på AMU omhandlende den sidste nye viden omkring små børn og deres læring og udvikling).

Vi er ligeledes blevet mere opmærksomme på sprogets betydning og den voksnes kommunikations betydning for barnets sprogudvikling. Vi ønsker at skabe flere læringsmiljøer, der understøtter sprogudviklingen. Vi tænker, at vi får en god viden og et skærpet fokus på sprogudviklingen, når vi skal i gang med at arbejde med "Sprogklar".

Desuden ønsker vi at sætte fokus på SAMMENHÆNGE, særligt overgangen fra hjem til dagpleje, hvilket giver mening for os ift. til vores opmærksomheder fra arbejdet omkring Tryghedscirklen og naturligvis voksen/barn relationen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi inviterer forældrebestyrelsen ind i efteråret 2023, hvor de pædagogiske teamledere fortæller om de processer, der er igangsat i dagplejen igennem KIDS og mangfoldige læringsmiljøer, således bestyrelsen har mulighed for at understøtte dagplejen.

Mangfoldige læringsmiljøer



Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

Corona og diverse restriktioner har fyldt en del igennem de seneste 2 år, men det har også givet noget godt med sig i dagplejen.

Dagplejerne har været mere ude eller brugt uderummet på en anden måde, end de plejer. Der er blevet skabt nye læringsmiljøer rundt om i haverne:

- Der er blevet udviklet på motorikbaner.
- "Inde legetøj" som puslespil, tegneredskaber, bøger og perler er kommet med ud til små læringsmiljøer på tæpper eller oppe ved havebordet.
- Der er kommet nye lege til som fangeleg, gemmeleg og "gem et kort".
- Der har været mere sang og bevægelse i dagligdagen, selv morgengymnastikken og børneyogaen har været flyttet udendørs - til stor fryd for børnene.



- Der har været børnemassage i haven og jagt på den bedste vandpyt i nabolaget.
- Der er blevet udforsket og leget med sæbebobler, med bondegårdsdyr i poser med vand, som den ene dag fryses ned og næste dag står og tør op i solen og kommer frem igen.

Dagplejerne har oplevet mindre konflikter og mere ro til fordybelse, både fordi de har været meget ude, men også fordi udvalget af legetøj har været begrænset. I flere dagplejehjem har legetøjet været pakket i kasser, og det var spændende for børnene, der hver dag skulle se, hvad der var i dagens kasse. Børnene hjalp også med at vaske legetøjet, nogle gange foregik det med små baljer indenfor, andre gange foregik det udenfor – men hver gang var det en sjov aktivitet for børnene at være med til.



Dagplejerne har savnet at kunne komme i legestue, men flere har mødtes 2 og 2 i haverne, på legepladser eller cyklet på tur til skov og strand. På stranden er der blevet samlet sten, som børnene næste dag kunne male på. Der er blevet gravet store huller og bygget sandslotte, og fødderne har været en tur i det kolde vand. I skoven har børnene oplevet diverse insekter, gået på line, kravler over og under, der er blevet samlet ind til insekthoteller, som kunne bygges de kommende dage. Der har været mange madpakke udflugter.



Dagplejerne og børnene har været meget rundt i nærmiljøet, kikket og snakket og lært det godt at kende. På turen har de samlet affald og fået en læring omkring det.

Der har naturligvis også været en opmærksomhed på læringsmiljøet indenfor, her lidt eksempler fra en dagplejer:

Fastelavn = lave pynt, lave fastelavnsris, klæde sig ud, spise fastelavnsboller, slå katten af tønden.

Juletræ = lav pynt, danse om juletræ, måske kommer julemanden, bage pebernødder, lave kræmmerhuse til pebernødder, lave juledekorationer, spise risengrød.

Motorikbane = ude og inde.

Halloween = græskar (godt for sanser), leg med kastanjer, male, klippe og klistre.

Bamsefest = invitation om at tage bamse med i dagplejen hele dagen med forskellige aktiviteter, herunder bamsedans.

Royal run = lave kongekroner som hat, løberunde i haven og herefter medalje.



Der har været et godt forældresamarbejde i de forskellige situationer, som dagplejen har været ude i grundet restriktioner. Det fungerer godt med at vaske hænder, når børnene kommer om morgenen, det er vi fortsat med flere steder. Dagplejerne har også oplevet en god ro for barnet omkring aflevering og hentning, hvor det ikke har været muligt at have søskende med, dette bliver italesat sammen med forældrene. For rigtig mange børn har en kortere aflevering i gangen været rigtig god, det har lettet deres start på dagen i dagplejen. Dagplejerne har vægtet at informere forældrene om mindre tilgængeligt legetøj i hverdagen, men også belyst hvad det har bragt med sig af gode ting.