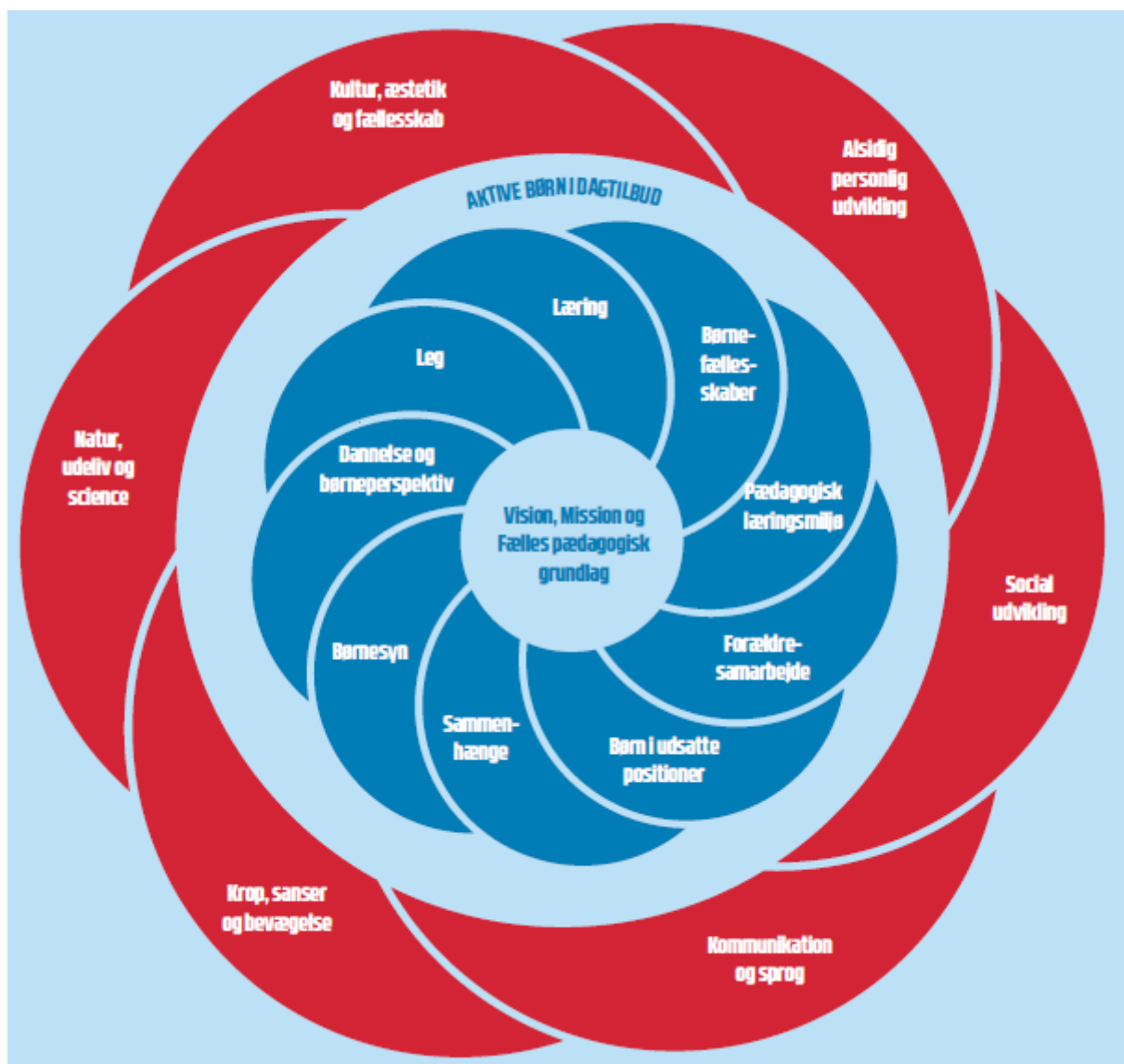


Pædagogisk læreplan for Dagplejen Egebjerg O/V.Sk. 2020-2022



Den lovgivningsmæssige ramme

Den lovgivningsmæssige ramme for arbejdet med den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og Børne- og socialministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold, 2018](#). Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag fra ministeriets publikation.



Svendborg Kommunes dagtilbud

Vision, Mission og Fælles arbejdsgrundlag er den kommunale klangbund i Svendborg Kommunes dagtilbud. Den revideres, så den sammen med den styrkede pædagogiske læreplan fortsat giver en fælles retning for det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I Svendborg Kommune er legen valgt som bærende element for at realisere og omsætte den styrkede pædagogiske læreplan i alle kommunale og selvejende dagtilbud. Arbejdet med Aktive Børn i dagtilbud, som er udarbejdet i Svendborg, sætter legen og fysiske aktiviteter i spil henover dagen.

Med midler fra ministeriet har alle ledere gennemført uddannelse i den styrkede pædagogiske læreplan og medarbejderne kompetenceudvikles i "Børns leg og eksperimenterende virksomhed".

En arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra ledelsen, børnehuse, dagplejen, de faglige organisationer samt konsulent fra forvaltningen har justeret ministeriets skabelon, så de erfaringer og den faglige viden, de kommunale og selvejende dagtilbuddene har arbejdet med, afspejles i skabelonen.



Dagplejen Svendborg

Dagplejen Svendborg er dagtilbud for ca. 400, 0-2 årige. Dagplejen er opdelt i fem områder:

Dagplejen BørnebyØster med 23 dagplejere.

Dagplejen Østerdalen med 19 dagplejere.

Dagplejen Vesterlunden med 22 dagplejere.

Dagplejen Sundet med 21 dagplejere.

Dagplejen Egebjerg med 23 dagplejere.

Derudover har dagplejen et gæstehus, hvor der dagligt modtages 10 børn i gæstepleje i kortere eller længere perioder.

I dagplejen indskrives barnet i et dagplejehjem, derudover deltager alle dagplejere i obligatoriske heldagslegestuer.

Kombinationen af dagplejehjem / heldagslegestue danner grundlag for det, der er kernen i dagplejen: børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i det lille - og i det store fællesskab.

I dagplejen indgår alle børn dagligt i et anerkendende pædagogisk læringsmiljø, der er tilrettelagt med udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone og børnenes aktuelle behov.

Der skabes deltagelsesbaner, hvor børnene får muligheder for at indgå i meningsfulde relationer i en vekselvirkning mellem det store og det lille fællesskab.

Der skal være en genkendelighed og en rød tråd for barnet i det læringsmiljø, som barnet møder i dagplejehjemmet og i legestuen.

Dagplejen Egebjerg – område Ollerup/V. Skerninge.

Vi er et team bestående af 12 dagplejere, vi bor fordelt i Ulbølle, V. Skerninge og Ollerup. Vi er pt inddelt i 3 legestuegrupper med 4 dagplejere i hver. Vi mødes i heldagslegestue i Spiren i Ollerup 2 gange om måneden. Vi har alle cykler, som vi bruger flittigt – det kan være ture til strand og skov, til en legeplads i området eller et besøg hos en kollega. Vi benytter os af tilbud i lokalområdet og vi samarbejder med lokalområdet, fx benytter vi skolens gymnastiksal en gang om ugen i vinter halvåret, nogle af os deltager i stolegymnastik med de ældre på plejehjemmet, vi benytter tilbud i vores kirke, og vi går på besøg i den lokale børnehave.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Medarbejderne i kommunale og selvejende dagtilbud har i forløbet "Børns leg og eksperimenterende virksomhed" arbejdet med de fem elementer fra det pædagogiske grundlag:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

I dagplejen arbejder vi med at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge pædagogiske læringsmiljøer. Vi har fået mere fokus på legens betydning, på det lille barns nysgerrighed, fantasier, spontanitet og sociale kompetencer, og hvordan vi justerer os ift. barnets udvikling, leg og eksperimenterende virksomhed. Hvornår der er fri leg og hvornår, der er voksenstyret leg.

Jeg kan let lave om på mit legeværelse, vende bordet om og det bliver til en båd, eller bygge en hule eller hælde mange bolde ud på gulvet. En papkasse kan blive til en leg.



***Jeg hopper gerne først i vandpytten.
Jeg ruller først ned af bakken.***



***Vigtigt som den voksne at gøre sig interessant, for at hjælpe børn ind i fællesskabet.
Vi skaber mulighed for leg, hvor hvert barn i gruppen oplever succes og oplever sig som en del af fællesskabet.***



De små lærer af at se de store lege og hvordan de griber livet an – selvhjulpen hed, gå på mod, nysgerrighed.



Pædagogisk læringsmiljø



Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Dagplejerne er uddannet inden for 0-2 års området, med opmærksomhed på udviklingen af læringsmiljøet i eget hjem og legestuen.

I dagplejen arbejder vi med at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse ved at have fokus på legens betydning, på det lille barns nysgerrighed, fantasi, spontanitet og sociale kompetencer. Vi justerer os ift. barnets udvikling, leg og eksperimenterende virksomhed.

I dagplejen har vi skabt en ramme, hvor børnene indgår i et lærings- og udviklingsrum, hvor der er fokus på fællesskaber i små og store børnegrupper. Børnene får mulighed for at udvikle relationer til og få modspil fra en lille og større gruppe børn.

I dagplejehjemmet mødes barnet i et nærværende og overskueligt læringsmiljø – hvor børnene i en mindre og tryk ramme indgår i relationer med en enkelt voksen og en lille gruppe børn.

I legestuerne møder barnet dagplejere med forskellige pædagogiske kompetencer, dette er medvirkende til at udvide læringsmiljøet, for både det enkelte barn og hele børnegruppen.

Legestuen er oplagt som ramme for fælles tiltag, der udvikler og øver nye kompetencer hos såvel børn, som dagplejere.

Samspillet mellem dagplejehjemmet og legestuen understøtter sammenhæng og overgange i børnenes liv. Børnene udvikler erfaringer med, at de - med afsæt i det trygge og genkendelige - får mulighed for at lære at mestre det nye.

Vi arbejder med følgende metoder i forhold til det pædagogiske læringsmiljø:

Rutinesituationer og refleksionskort, hvor dagplejerne organiserer de daglige rutiner, så der bliver mulighed for at indgå i et positiv samspil med børnene.

I dagplejen har vi valgt at bruge 20 fælles babytegn, som alle dagplejere, i samarbejde med forældre, bruger i hverdagen. Babytegn gør, at alle børn føler sig som en del af fællesskabet og kan kommunikere med hinanden og i legegrupperne. Et barn, der trives, er et barn, der bliver set – hørt og forstået!

Link til film:

https://youtu.be/8_KDEWIW6jo

Samarbejde med forældre om børns læring

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Forældrene vil være og er altid barnets vigtigste ressource og er dem, der kender deres barn bedst. Derfor er det vigtigt for os at opbygge et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde. Forældrene møder primært én dagplejer, og sammen kan vi fremme deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Opstart/indkøring:

Forældrene kan i samarbejde med dagplejeren planlægge småbesøg inden opstart, som kan give forældre og børn tryghed og kendskab til dagplejen.

Før start afholdes et velkomstmøde, hvor vi afstemmer gensidig viden og forventninger til samarbejdet.

Barnets indkøringsperiode tilrettelægges ud fra barnets behov, dette er for at skabe en tryk overgang fra hjem til dagplejen

Hverdagen:

Dagplejerne skaber tryghed for forældre igennem gensidige daglige dialoger, omkring deres barns udvikling og dag i dagplejen.

Dagplejerne har altid fokus på at italesætte børns og barnets udvikling ud fra en pædagogisk og faglig betragtning.

Legestue/gæsteplejen giver mulighed for fællesskaber på tværs for børn, forældre og dagplejere.

Fælles arrangementer, f.eks. sommerfest, julearrangement, forældrekafe/kaffe på kanden.

Dette er med til at skabe samhørighed og relationer familierne imellem.

Information og kommunikation på AULA.

Metoder:

Alle børn kan i deres barndom komme i udfordringer. Det kan f.eks. være sprogligt/motorisk/socialt eller, der kan være små livskriser i familien, der i en periode får betydning for barnet. Her er åbenhed og tillid i samarbejdet vigtigt for igen at opnå trivsel for familien og barnet.

FOKUS - et trivsel vurderingsredskab, som er med til at sætte fokus på barnets trivsel og udvikling i samarbejde med forældrene (se under afsnittet børn i udsatte positioner).

VÆKSTSAMTALER – kan vi bruge til at undrer os sammen og skabe fælles retning og udvikling for barnet/familien

Inddrage de tværfaglige samarbejdspartner sammen med forældrene.

OVERGANGSSAMTALER - Vi har et særligt fokus på overgange i børns liv. Hvis det er nødvendigt, hjælper vi barnet på vej til det nye sammen med forældrene og eventuelle samarbejdspartnere.

Børn i udsatte positioner

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Svendborg Kommunes kommunale og selvejende dagtilbud er FOKUS betegnelsen for trivselsvurderinger af alle 0-6årige børn, som foretages af de pædagogiske medarbejdere. Når alle børn systematisk bliver trivselsvurderet får vi øje på, hvis et barn er i begyndende mistrivsel. Dette giver os mulighed for tidligere at give børn den nødvendige og mest hensigtsmæssige indsats i et tæt samarbejde med forældrene.

Kernen i vores arbejde med børn i udsatte positioner:

- Vi sætter tidligt ind, når der er ubalance i trivslen og arbejder i zonen for nærmeste udvikling
- Forældre er barnets vigtigste ressource, som vi aktivt samarbejder med
- Når det er nødvendigt for barnets trivsel og læring udvider vi samarbejdet med tale/høre konsulent, sundhedsplejerske, psykolog og socialrådgiver.
- Vi justerer det pædagogiske læringsmiljø efter det enkelte barn og den konkrete børnegruppe
- Vi arbejder ofte i mindre børnegrupper for at skabe trygge, pædagogiske og mangfoldige læringsmiljøer

Sammenhæng til børnehaveklassen

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I Svendborg Kommune begynder de kommende skolebørn i forårssfo 1. april. Børnehaven og skolen arbejder tæt sammen om at børnene får en god overgang til forårsSFO og efterfølgende bro til skolen. ForårsSFO arbejder videre med temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Børnehaven:

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi ønsker at give børnene kendskab til det lokalsamfund, de lever i og de muligheder, det giver. Når det enkelte barn oplever at have en positiv tilknytning til det lokalsamfund, som det vokser op i, tror vi på, at det vil gavne barnets oplevelse af at høre til i et fællesskab. Når vi inddrager lokal miljøet, arbejder vi således med børnenes robusthed, idet børnenes erfaringsverden udvides, og barnet kan på sigt, blive i stand til selvstændigt at tage initiativ til oplevelser i lokalmiljøet.

I dagplejen inddrager vi lokalsamfundet:

Samarbejde med de lokale Børnehuse, det kan være legestue, planlagte besøgsformiddage og fælles aktiviteter.

Vi benytter parker og legepladser i lokal området.

Gymnastik på skoler – vi låner en gymnastiksal.

Besøg i Kirken – Baby salmesang - Børne gudstjeneste til jul.

Fælles aktiviteter på de lokale plejecentre. fx: sang og musik, stole gymnastik og ved traditioner som jul og fastelavn.

Vi benytter os af bibliotekernes tilbud: teaterforestilling, musik, bogposer, samt almindelige besøg.

Ture i lokalsamfundet, hvor vi ser på butikker, virksomheder og hvad der er af pejlemærker.

Dagplejens dag:

Fx. Den lokale fysioterapeut vil stå for krop og bevægelse for børn og voksne. Det lokale indkøbssted sponsorer frugt og vand.

Fx Dagplejerne låner lokaler på plejecentrene og inviterer forældre, bedsteforældre og de ældre borgere til cirkusforestilling.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Dagplejen er en arbejdsplads i et privat hjem med hjemlige omgivelser, indrettet med et læringsmiljø, både ude og inde, der er tilpasset de 0-2 årige. Derudover mødes dagplejere og børn i heldagslegstue, på legepladser, i skoven mm.

Vi er opmærksomme og inddrager den viden, som dagplejeuddannelsen har givet dagplejerne omkring udvikling af udviklende børnemiljøer.

Vi er opmærksomme på indretning af børnemiljøer i dagplejen ift. "ganglinjer", lys, udluftning og pædagogiske aktiviteter.

Vi indretter læringsmiljøet, så det indbyder til leg og nysgerrighed, for at skabe rum til ro og fordybelse, er vi opmærksomme på at have lidt fremme af gangen!

Vi er opmærksomme på at indrette læringsmiljøer, hvor børnene får mulighed for at udvikle selvhjulpethed fx i de forskellige rutinesituationer igennem dagen.

Dagplejeren repræsenterer en sikker havn for barnet og bidrager til regulering af barnets følelser, når det har brug for trøst, nærhed og omsorg. Når det lille barn ved, at det får støtte, nærhed og hjælp til at styre følelser ved behov, vil det også være i stand til at flytte energi over på udforskning og læring. Tryghed i relation til den voksne udgør et vigtigt grundlag for læring.

Dagplejerne er opmærksomme på organisering og gode rutiner, som er tilpasset små børns behov. Dagplejen er en lille børnegruppe, hvor dagplejeren har god mulighed for at tilrettelægge dagen med afsæt i det enkelte barn/børnegruppen. Det danner en ramme for det positive samspil, som fører til forudsigelighed og giver børnene en ydre form for tryghed. Dette vil fremme børnenes mestring og deltagelse i aktiviteter, det kan fx være i garderoben med fokus på plads til, at det enkelte barn selv kan tage tøj på.

Vi har fokus på, at inddele os i små grupper i legestuen ift. alder og pædagogiske aktiviteter. Vi skaber læringsmiljøer, der tilgodeser den motoriske udvikling – både ude og inde, og læringsmiljøer, der skaber rum til fordybelse og til leg.

De seks læreplanstemaer



Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

De seks pædagogiske læreplanstemaer er i den pædagogiske praksis i samspil med hinanden.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling inden for disse to mål?

Alsidig personlig udvikling

Vi bliver alle til i relationen og alle børn skal opleve at være betydningsfulde. Vi er nær-værende voksne i samværet med børnene. Børnene bliver set, mødt og modtaget med glæde. Vi støtter børnene i at udtrykke følelser og hjælper dem til at lære at håndtere konflikter. Vi har en opmærksomhed omkring selvhjulpethed. Her støtter vi børn i deres initiativer og skubber forsigtigt på for at rykke barnets grænser og skabe muligheder for

succes, vi er ved siden af og støtter og har her øje for barnets nærmeste udviklingszone. Vi har stor fokus på leg i dagplejen, det kan være spontane lege, men det kan også være mere voksenstyrede lege. Legen er grundlæggende for barnets læring og udvikling. Leg fremmer sproget, sociale kompetencer, fantasi og nysgerrighed, samt selvværd og identitet.

Udsagn fra dagplejere:

Planlagt aktivitet ved formiddagsmaden – hvert barn tænder et fyrfadslys (ledlys), vi siger godmorgen og vækker den figur, der ligger i kufferten. Vi synger her den samme sang i en måned.

Turtagning: vi laver fx en motorikbane, hvor børnene skal vente på tur. Ved frokost bordet skiftes vi til at fortælle.

Hjælp til selvhjælp – ”jeg kan selv” ”jeg kan bruges til noget”, ”Jeg er betydningsfuld” - jeg hjælper barnet til at blive selvhjulp, så barnet opnår en følelse af at mestre. Jeg lader barnet hjælpe fx med at dække bord, finde sin ble, hente et andet barns sut, her oplever barnet følelsen af at være betydningsfuld. Jeg sætter ord på barnets initiativer, på det barnet er optaget af eller kikker på. Dette skaber selvværd.

Jeg skaber rum og tid til fordybelse, det styrker også børns koncentration og deres nysgerrighed. Fx når jeg laver dialogisk læsning – her bliver alle børn set og hørt, de venter på tur og er en del af fællesskabet.

Jeg synger ”hej og goddag sang”, her synger vi børnenes navne, børnene får øje på hinanden og oplever sig som en del af fællesskabet.

Det er vigtigt at skabe medbestemmelse – det gør jeg fx i legen, hvor børnene fx kan vælge, hvilket legetøj, vi tager frem. Det kan være ved at vælge farve på tallerken ved borddækning og ved selv at vælge mad ved frokostbordet. Andre dage er børnene med til at bestemme, om vi skal gå eller cykle en tur. Jeg opmuntrer børnene til medbestemmelse igennem hele dagplejedagen.

Forældre samarbejdet: Vi arbejder for et gensidigt og tillidsfuldt samarbejde, hvor vi har opmærksomhed på en åben dialog, nysgerrighed og plads til forskellighed. Vi fortæller gerne forældrene, hvad vi øver os på for øjeblikket fx vi spejler børnene i deres følelser og sætter ord på, det gør vi, for at hjælpe børnene til at mærke og acceptere følelser hos sig selv og hos andre. Vi udtrykker, at alle følelser er rigtige og at de er ok at have, fx at være ked af det eller vred. Vi guider forældrene til, hvad de kan gøre for barnet hjemme fx ”I kan arbejde med det samme hjemme fx når barnet griner ved en gyngetur, kan du sige ” du griner – du kan godt lide at gynge”.

Social udvikling



Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling inden for disse to mål?

Social udvikling:

Vi skaber et trygt læringsmiljø med en struktureret hverdag, som giver genkendelighed og en følelse af at høre til, og hvor udfordringer for det enkelte barn ligger i nærmeste udviklingszone. Vi inddrager alle børnene og går gerne forrest for at få flere børn med i fællesskabet. Vi opmuntrer børnene til at være med, og justerer os og tager børneperspektivet, for at hjælpe det enkelte barn til at indgå i det sociale fællesskab. Vi er opmærksomme på, at det enkelte barn oplever medbestemmelse hver dag fx i legen, når vi synger, ved måltidet og i forskellige aktiviteter. Vi lærer børn at være sammen med andre børn og udvikle empati. Vi skaber fællesskaber, hvor vi er fælles om noget – på tværs af alder og køn. Legen er vigtig for social læring.

Udsagn fra dagplejere i gruppen:

Det er vigtigt at skabe læringsmiljøer, hvor jeg på en positiv og anerkendende måde kan skabe fællesskab. Vi går fx rundt om mit spisebord (jeg er forrest) og synger ”jeg gik mig over sø og land”, vi laver fagter til det, vi synger – hoppeland, flyveland osv., det giver gode grin og skaber fællesskab.

Jeg flytter om på legeværelset og skaber nye læringsmiljøer, det er en justering i forhold til den aktuelle børnegruppe - og for at understøtte børnenes legerelationer.

Børnene hjælper hinanden med at dække bord, de lærer at dele og at give plads til, at alle kan være med. Vi laver mad sammen fx pizza, børnene lærer at skiftes til at rulle dejen ud, putte ketchup og fyld på – de øver sig i at give turen videre.

Jeg sætter ord på følelser hos børnene og spejler dem. Vi hjælper hinanden med at trøste, hvis et barn falder og slår sig. Jeg sætter ord på det, der skete og at barnet er blevet ked af det og at vi trøster. Vi begejstres også sammen fx når et barn ruller ned af bakken eller lykkedes i at tage gummistøvler på.

Jeg guider barnet igennem vanskeligheder og opmuntrer børnene til at hjælpe hinanden, særligt de store børn til at hjælpe de mindre børn fx i garderoben og i leg.

Børnene indgår i og bliver udfordret i forskellige relationer og fællesskaber, når vi er hjemme i min dagpleje, i legestuen, til gymnastik eller på besøg hos andre dagplejere. Her er der god mulighed for at opleve og acceptere forskellighed imellem mennesker.

Forældre samarbejdet: Vi arbejder for et gensidigt og tillidsfuldt samarbejde, hvor vi har opmærksomhed på en åben dialog, nysgerrighed og plads til forskellighed. Vi fortæller gerne forældrene, hvad vi arbejder med i øjeblikket fx "vi arbejder med turtagning, det gør vi fordi, det hjælper barnet til at være en del af legen og til at lære at regulere sig, det kan fx være, når vi alle skal rutsje og står i kø og venter på tur og samtidig får øje på de andre børn og hvad de kan og gør." Vi guider forældrene til, hvorledes de kan understøtte barnet hjemme fx spille bold til hinanden, nu har mor bolden, nu spiller hun den til barnet og omvendt. Det kan også være imellem søskende.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog inden for disse to mål?

Den 1. august 2016 blev det politisk besluttet, at alle 3årige skal sprogvurderes. Afhængigt af resultatet arbejdes der, ud over den generelle sprogindsats, med sproglige handleplaner for at styrke barnets sprog yderligere. .

Kommunikation og sprog

Gode læringsmiljøer, der stimulerer sprogudvikling, kalder på nærværende voksne og god tid og ro. Vi er opmærksomme på at have en levende mimik og at være tydelige i vores kommunikation. Vi skaber fællesopmærksomhed, nærvær, smil og øjenkontakt - vi giver barnet lyst til at kommunikere og til at lære at tale, allerede fra barnets pludren. Legen er et godt læringsmiljø, her læres det verbale og det nonverbale sprog. Vi arbejder alle med babytegn – særligt i rutine situationer. Brugen af babytegn i børnegruppen skaber fællesskab, og det hjælper det lille barn, der endnu ikke kan tale til at kunne udtrykke sig og blive hørt og forstået.

Udsagn fra dagplejere i gruppen:

Jeg har en samtalekuffert, som hvert barn får med hjem op til en ferie. For det meste må forældre og barn selv bestemme, hvad de putter i kufferten, andre gange har jeg valgt et tema fx fødselsdag, jul eller natur. Forældrene skriver en seddel til mig om indhold eller oplevelse, så jeg kan støtte barnet i at fortælle, når det tager en ting op og viser fra deres kuffert.

Jeg læser tit de samme bøger – genkendeligheden er god for børnene. Vi snakker om billeder i bøgerne. Vi synger meget og bruger fagter til sangene, og vi bruger rim og remser, også vrøvle rim.

Jeg bruger dialogisk læsning, hvor jeg folder historien ud, og hvor børnene mere aktivt deltager, det kan være ved rolleleg eller ved at finde den rigtige ting i kufferten.

Jeg spiller billedlotteri med børnene, her snakker vi om billeder og lyde, vi skal vente på tur og hjælpe hinanden med at finde fx, hvem der har sommerfuglen.

Særligt ved frokostbordet snakker vi, om det vi har oplevet. Vi øver at skifte tur til at tale og i at lytte, jeg sørger for, at alle bliver nævnt og bliver hørt. Samtale med børn, og børn og børn imellem. Det er vigtigt, at børn også lærer at lytte.

Jeg sætter ord på alt, hvad vi laver og ser og hvad jeg tror, barnet føler eller er optaget af. Jeg er bevidst om mit kropssprog og ansigtsmimik i samspil med børnene – og jeg er nysgerrig på det enkelte barn.

Vi øver mundmotorik for at styrke sproget. Læser "Tue Tunge", blæser sæbebobler, puster til fjer. Barnet får her en fornemmelse af mund, tunge og læber og hvilke lyde, vi kan lave.

Jeg benytter iPad til sprogstimulering efter vejledning fra en tale/høre konsulent fra PPR.

Forældre samarbejdet: Vi arbejder for et gensidigt og tillidsfuldt samarbejde, hvor vi har opmærksomhed på en åben dialog, nysgerrighed og plads til forskellighed. Vi fortæller gerne forældre, hvad vi øver os på for øjeblikket fx "vi bruger meget baby tegnene omkring måltidet lige nu, det understøtter det talte sprog og hjælper sprogudviklingen på vej." Vi guider forældrene i, hvorledes de kan støtte op omkring det samme i hjemmet fx "det vil være fint, hvis I har lyst til at bruge de samme tegn hjemme hos jer".

Krop, sanser og bevægelse



Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse inden for disse to mål?

Aktive børn i dagtilbud – sundere, gladere og klogere børn! Er igangsat af Svendborg Kommune for at give børnene endnu mere leg, bevægelse og motorisk udvikling. Alle medarbejdere er uddannede i Aktive Børn i dagtilbud og husene og dagplejegrupperne er certificeret til at være GazelleBørnehus eller GazelleDagpleje, som er defineret som et sted, hvor der er særligt fokus på fysisk aktivitet som pædagogisk redskab.

Krop, sanser og bevægelse

Vi er alle gazelle dagplejere, idet vi alle har været på uddannelse i ”aktive børn” (et projekt i Svendborg kommune) igennem vores dagplejeuddannelse. Vi skaber læringsmiljøer, der giver børnene mulighed for at udforske og eksperimentere med kroppen, således børnene kan opleve krops- og bevægelsesglæde både i aktivitet og i ro. Igennem kroppens erfaringer finder barnet ud af, ”hvem jeg er” og ”hvad jeg kan” (Kropsidentitet). Vi skal som voksne være rolle modeller og vise glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse, vi er ”først på dansegulvet, sidst på dansegulvet”. En gang om ugen går vi til gymnastik med andre dagplejere og børn, her laver vi sanglege og bevægelseslege. Vi skaber læringsmiljøer, hvor børnene kan hoppe, danse, løbe, liste, trille, kravle, slå kolbøtter mm.

Udsagn fra dagplejere i gruppen:

Jeg skaber læringsmiljøer, der er præget af god tid – der skal være rum til at øve sig i selv at kravle op og ned på puslebordet, til at øve at tage tøj af og på. Og så er det vigtigt at lære, at kroppen har godt af at slappe af.

Fundamentet for de følelsesmæssige og sociale processer sker igennem kroppens sansesystem, derfor tænker jeg aktiviteter ind, der understøtter dette. Vi bygger tit en motorikbane i min dagpleje – børnene hjælper selv til, vi bruger en tunnel, spisestuestole

(kravle over og under), skum moduler mm. Vi øver i legen at vente på tur og at se hinanden. Vi har også turtagning, når vi spiller bold.

Jeg laver ofte fodbad til børnene og der kan være meget forskelligt i baljerne, som vi mærker med vores fødder (nogle vælger hænderne) – vand, skumbad, ikke tilberedte pastaskruer, små bolde, ærteposser, fjer, isterninger mm.

Jeg bruger meget naturen, hvor jeg sammen med børnene udfordrer kroppen i det ujævne terræn, i det bløde sand, i den kolde sne, på de varme fliser, i det fugtige græs, vi lytter, føler, lugter til og smager på naturen. Vi er ude i al slags vejr – vi sanser regnvejr, solskin, blæst, kulde mm. Og vi snakker om, hvilket tøj, der passer til vejret i dag.

Jeg er bevidst om, at børn får smagt på forskelligt mad – sødt, surt, salt – og mad, der har forskellig konsistens, som hårdt og blødt fx et stykke æble og et hindbær.

Jeg udfordrer børnene finmotorisk, når vi spiser, fx hvis jeg serverer små majs. Vi leger også med puslespil, perler, plusplus'er, stabler klodser og bygger med duplo.

Jeg tumler med børnene (skubber/puffer til dem i leg, vender dem på hovedet, op og flyve, kolbøtter mm), så børnene mærker deres krop og opnår en kropsbevidsthed. Jeg gør meget ud af, at vi har det sjovt imens, det er med til at skabe en bevægelsesglæde. Her er fangeleg også en god leg.

I mit udemiljø har jeg skabt læringsmiljøer, der kan udfordre børnene. Jeg har en bakke, som vi kan komme op ad og ned ad på forskellig vis – kravle, løbe, gå baglæns, trille. Jeg har en træstamme, som børnene balancerer på, en trampolin at hoppe, ligge eller gå rundt på, tunge træstykker, der kan flyttes rundt på og bruges til forskellig leg, børnene løfter måske tunge spande med sand og der kan være mulighed for leg med vand. Vi kan gyngte højt og "vildt" på gyngen, vi kan også gyngte helt stille og ligge og kikke op i himlen. Forældre samarbejdet: Vi arbejder for et gensidigt og tillidsfuldt samarbejde, hvor vi har opmærksomhed på en åben dialog, nysgerrighed og plads til forskellighed. Vi fortæller gerne forældrene, hvad vi øver os på for øjeblikket fx "vi arbejder med selvhjulpethed og lige nu øver vi, at dit barn selv kan få fødderne ud igennem flyverdragten." Vi guider gerne forældre til, hvorledes de kan understøtte barnet hjemme fx "det vil være fint, hvis I øver det samme hjemme, det er vigtigt at give sig tid sammen med barnet og at begejstres sammen med barnet, når det lykkedes."

Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science inden for disse to mål?

Natur, udeliv og science

Vi er ude næsten alle dage året rundt, vi sanser regn, sol, blæst, kulde og måske sne. Vi leger i haven og følger årstiden, vi cykler til skov og strand, vi besøger bondemanden og vi følger markerne igennem årstiderne. Vi udforsker i naturen – løfter sten og finder bænkbidere, graver i jorden og finder regnorme, eller vi møder snegle. Vi finder insekter, som vi kan studere nærmere i et glas. Vi snakker om, hvad de gør og hvad de spiser, og vi rører selvfølgelig ved dem. Vi arbejder med sand, sten, jord og vand. Vi finder ud af, at en sten ikke kan flyde, men at det kan en pind. Stenen ændrer til gengæld farve i vandet. Vi mærker koldt og varmt vand, vi lege med isterninger – der smelter og bliver til vand. Vi undersøger, hvilken vej vandet løber, når isen smelter, eller når vi går tur ved bækken. Vi tæller og kikker på former, vi snakker stor og lille, tung og let. Vi skaber læringsmiljøer med fordybelse, eksperimenter og vidensdeling, vi stimulerer børnenes nysgerrighed og deres lyst til at udforske.

Udsagn fra dagplejere i gruppen:

Jeg arbejder med fra jord til bord. Jeg har en køkkenhave, hvor børnene er med til at forberede jorden, plante frø og lægge kartofler, vi vander og snakker om processen. Vi skal holde øje med, om det gror op. Til slut høster vi vores afgrøder, vi tilbereder dem og smager på dem. Vi planter solsikker, vander dem og ser dem vokse.

Børnene og jeg ligger i græsset og kikker op i himlen, vi snakker om, hvad vi ser og hvad vi kan høre (fuglefløjt, en flyvemaskine, en græsslåmaskine eller nogen, der griner). Jeg bruger meget aktiv lytning i naturen, det pirrer børnenes nysgerrighed – og så skal vi undersøge, hvad det er, vi kan høre.

Vi har været i skoven og på stranden og finde ting, som vi har brugt til et insekthotel. Vi snakker om, hvilke dyr, der mon flytter ind.

På vores tur finder vi ting i naturen, som vi putter i et glas og hælder eddike i. De bliver rigtig fine og så kan vi beundre, hvad vi har fundet og vise det til mor og far. En dag fandt vi ½ valnøddeskaller, som musene havde spist af – det var spændende.

Vi har været ved søen og fange haletudser, som vi har i et lille akvarie og giver mad. Vi skal følge dem fra æg og til de er udviklet, og så skal de tilbage til deres sø igen.

Vi møder får, geder, høns, grise, heste osv. Vi snakker om, hvad de spiser og om vi kan spise dem.

Jeg har dyr, så hver dag er dagplejebørnene med til at lukke hønsene ud og samle æg, de foder gederne og de giver kaninerne mad og nusser med dem. Vi snakker om, hvad dyrene spiser, og hvis et barn finder hø, så ved det, at det skal gederne have, hvis et barn finder en mælkebøtte, så er det til kaninerne.

Når jeg går tur med børnene, har vi en spand eller pose med, som vi samler affald i, vi finder i naturen. Vi snakker om, at vi skal rydde op efter os og passe på naturen. Hvis vi finder glas, går vi forbi flaskecontaineren og smider dem i.

Forældre samarbejdet: Vi arbejder for et gensidigt og tillidsfuldt samarbejde, hvor vi har opmærksomhed på en åben dialog, nysgerrighed og plads til forskellighed. Vi fortæller gerne forældrene, hvad vi øver os på for øjeblikket fx "Lige nu er vi optaget af at finde små dyr i haven og i skoven fx når vi løfter en sten. Vi snakker om dyrene og kikker på dem. Vi udvikler på børnenes nysgerrighed i naturen og giver dem viden og erfaring". Vi guider forældrene i, hvorledes de kan understøtte, det vi øver i dagplejen i hjemmet fx "I kan gå i haven og løfte sten eller i skoven og se, om I kan finde små spændende insekter og sammen udforske naturen".

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab inden for disse to mål?

Musik til SVEND – musik i dagtilbud. Svendborg byråd har fra 1. januar 2016 valgt at alle børn i 0-5 års alderen tilbydes musik i Svendborgs dagtilbud. Musik styrker børns kreative udvikling, deres sproglige, motoriske og sociale færdigheder. Derudover er musik sjov og glæde, og har, som vi alle ved, en kæmpe værdi i sig selv.

Kultur, æstetik og fællesskab

Vi skaber læringsmiljøer, der stimulerer det enkelte barns engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed. Vi følger kalender året og fejrer de danske højtider, hvor vi laver kreative ting – med øje for processen og ikke det færdige produkt – og vi synger sange, der passer til højtiden eller årstiden. Vi inviterer forældre/bedsteforældre til at deltage i arrangementer i vores legestuen fx til halloween, hvor vi laver græskarlygter. Vi bevæger os rundt i lokalområdet, hvor vi besøger skolen, Brugsen, kirken, biblioteket og bondegården. Vi synger hver dag og er meget bevidste om den danske sangskat. Både i det enkelte dagplejehjem, i legestuen og til gymnastik benytter vi sang, sanglege og musik i forskellige genrer. Vi kan danse vildt og løbe rundt til "vildt" musik og vi kan ligge og være forpustede og slappe af til afslappende musik.

Udsagn fra dagplejere i gruppen:

Jeg har børnene med i køkkenet, hvor vi tilbereder mad. Vi bager boller – og man bestemmer selv, hvordan ens bolle skal se ud. Vi anretter maden fadet. Måske pynter vi æggemadden med purløg fra haven.

Jeg spiller guitar, børnene spiller trommer, rasleæg mm, vi laver vores eget band.

Jeg laver bordteater med "De tre bukkebruse". Vi snakker om, hvad der sker og om følelserne, når det bliver lidt farligt og når det ender godt igen.

Vi er på skolen og se nissespil, hvor de små ser de store elever spille teater. Vi snakker om stykket og gennemgår de følelser, som det gav os.

Vi synger hver dag den sang, som det enkelte barn vælger ud fra sangkortene, inden de skal puttes til middagslur. Her kommer vi omkring flere sange, men vi får også gentaget mange sange.

Vi laver forskellige kreative aktiviteter, hvor børnene selv bestemmer, hvad de vil lave – det kan fx være med trylledej den ene dag og finger maling en anden dag. Vi snakker farver og former og kikker på hinandens kreationer. Til "fri kunst" kan vi også bruge maling og pensler, palietter, fjer, perler, flere former for papir og karton, og materialer fra naturen. Vi fejrer det enkelte barns fødselsdag, det kan være i dagplejen eller at vi er inviteret hjem til barnet. Vi synger fødselsdagssang, har flag og giver en gave. Vi skaber et fællesskab omkring barnet og viser glæde for hinanden.

Jeg filmer nogen gange formiddagshygge i min dagpleje. Bagefter ser vi filmen sammen og snakker om hvert enkelt barn, hvad barnet gør og siger.

Vi er på plejehjemmet, hvor vi deltager i stoleygnastik sammen med de ældre. Her er børnene både tilskuere og aktivt deltagende – til stor fornøjelse for dem selv og de ældre. Vi lytter til nogle andre sange, end dem vi synger i dagplejen. Og vi hjælper hinanden – børn hjælper de ældre og omvendt, der er et fællesskab og en gensidig respekt for hinanden.

Vi læser bøger og snakker eventyr. Vi klæder os ud og leger rollelege.

Jeg benytter nogen gange ipad i min dagpleje sammen med børnene, fx en dag, hvor vi snakkede om, hvorfor giraffen har så lang en hals. Her fandt vi et filmklip, hvor vi kunne se, at giraffen spiser blade fra høje træer.

Forældre samarbejdet: Vi arbejder for et gensidigt og tillidsfuldt samarbejde, hvor vi har opmærksomhed på en åben dialog, nysgerrighed og plads til forskellighed. Vi fortæller gerne forældrene, hvad vi øver os på for øjeblikket fx "vi snakker meget om farver igennem dagen, det kan være farven på kopperne, når vi dækker bord eller farven på vores tøj og på billederne i bogen. Vi synger sange om farver fx "se min kjole", hvor vi bruger de små dukker med forskellig farvede kjoler". Vi guider gerne forældre i, hvorledes de kan støtte op om det, som vi arbejder med fx "I kan med fordel snakke om farver hjemme, fx farven på jeres tøj eller jeres bil og på det I møder på jeres vej: "se, der er en rød bus". Det er den voksne, der serverer farven for barnet i sproget.

Evalueringskultur



Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

I Svendborg Kommune lægges der vægt på at skabe en evalueringskultur, som er relevant for praksis. Evalueringspraksissen i hverdagen afspejles ved brug af forskellige evalueringsredskaber- og former, som sker løbende og sætter lys på de små ting i hverdagen i form af selvrefleksion og justering af handling – både hos den enkelte og i professionelle læringsfællesskaber – sammen med interne og eksterne samarbejdspartnere.

Hvordan dokumenterer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I Svendborg Kommune lægges der vægt på at bruge forskellige tilgange og metoder, der løbende kan dokumentere arbejdet og sammenhængen.

Vi dokumenterer på BørneIntra / Aula via billeder, øjebliksfortællinger samt nyhedsbreve, hvordan vi arbejder med det pædagogiske læringsmiljø og de pædagogiske mål. Vi indsamler data i form af o *I Svendborg Kommune lægges der vægt på at bruge forskellige tilgange og metoder, der løbende kan dokumentere arbejdet og sammenhængen.*

Vi dokumenterer på børneintra/AULA via billeder, øjebliksfortællinger samt nyhedsbreve, hvordan vi arbejder med det pædagogiske læringsmiljø og de pædagogiske mål.

Vi indsamler data i form af observationer og nedskrevne refleksioner.

bservationer og nedskrevne refleksioner.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hver andet år?

Arbejdet med at beskrive en fælles tilgang til evaluering af den pædagogiske læreplan vil blive sat i proces i efteråret 2020 startende emd en halv lederdag d. 27. Oktober, hvor den samlede ledelse på datilbudsområdet arbejder med, hvordan vi foretager en evaluering mindst hvert andet år i kommunale og selvejende datilbud i Svendborg Kommune.
